

# MAD & VERDENSMÅL I AFRIKA

Inspiration til aktiviteter: Verdensmål, bæredygtighed og alle film

## Film: Kamelmælk

<https://vimeo.com/723416842>



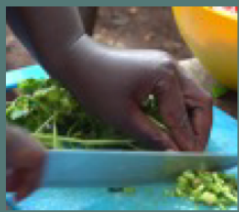
## Film: Hverdagsmad uden spild

<https://vimeo.com/726737693>



## Film: Chiafrø – sort guld

<https://vimeo.com/726756300>



## Film: Twisted Leaf

<https://vimeo.com/728797727>



### Aktiviteter

QUIZ & BYT  
ØKOLOGISK FODAFTRYK  
STAND UP - HAND UP - PAIR UP  
EKSPERTPUSLESPIL  
PEOPLE, PLANET, PROFIT  
EKSPERTKARRUSEL

**Links til mere om alle film og emner/  
understøtning til aktiviteter:**

Se "Introduktion" til undervisningsmaterilaler – LINKS!



# QUIZ & BYT (OPVARMNING)

## Bæredygtighed og Verdensmål



### Indhold & Formål

Eleverne deler tanker og holdninger om bæredygtighed og emner i relation til verdensmål. Aktiviteten kan anvendes som opvarmning – som en før-aktivitet til film med henblik på, at eleverne "tuner" sig ind på konteksten. Eleverne bliver fysisk aktiveret i læringsrummet på samme tid og alle elevers refleksioner kommer i spil. Metoden giver samtidig en hurtig fornemmelse for elevernes viden og holdninger. Quiz & Byt kan til sidst danne heterogen grupper til videre brug, men det kan undlades.

### Proces & Trin

- Print 1 sæt spørgsmål/udsagn og klip/skær, så alle elever kan få en seddel. (Der nok til 28 elever, som efterfølgende kan danne op til 6-7 grupper af 4 elever jf. forskellige farver).
- Optæl hvor mange elever der er og tag spørgsmål fra, så det passer med antal elever og antal grupper/farver, som du evt. vil danne til sidst og antal i grupperne.
- Introducer øvelsen, vis eventuelt også, hvad man gør (seddel op, mødes to og to, udveksler svar, bytter seddel og går videre...).
- Eleverne rejser sig og hver deltager får en seddel med et spørgsmål/udsagn.
- Eleverne går rundt mellem hinanden, markerer med deres seddel oppe, at de er "ledige". Eleverne finder sammen tilfældigt to og to, hilser, stiller på skift deres spørgsmål og får svar. De takker, bytter seddel, rækker seddel op igen og fanger en ny holdkammerat.
- Aktiviteten fortsætter i passende tid afhængig af antal deltagere (fx 10-15 min.) og kun i så lang tid, at eleverne ikke begynder at møde de samme spørgsmål igen.
- Afrund aktiviteten (og der kan nu etableres grupper på baggrund af de farver på sedlen, som eleverne står med).

*Hvis øvelsen afslutningsvis skal danne grupper, skal du sikre at bruge så mange farver, som du ønsker grupper (fx 4 blå, 4 røde osv., hvis du vil danne grupper af 4). Hvis det ikke går op, er der ekstra (jf \*) i nogle farver, hvis der skal være 5 i en eller flere grupper, \* kan også være en 7. gruppe). **Oplys først eleverne om farver/grupper til sidst!***

**Tid:** 20-30 minutter

**Organisering:** Hold

**Materialer:** Print 1 sæt Quiz & Byt

– Spørgsmål/udsagn (bilag)

### Variation & Tip

Kun egnet til større hold  
(hold af minimum ca. 12 elever).

Brug efterfølgende aktiviteten til at danne grupper, hvor der skal arbejdes videre med film/cases.

Gå med rundt i aktiviteten – lyt og opsaml efterfølgende med nogle interessante svar/vinkler, du hørte.

Brug Quiz & Byt-sedlerne som "Dialogkort", 1 sæt til alle grupper, hvor de sammen diskuterer et spørgsmål/udsagn ad gangen.

### Bilag

Quiz & Byt

## BILAG: QUIZ & BYT

<p>Kan fælles "Verdensmål for bæredygtig udvikling" gøre en forskel?</p>	<p>Hvad kan du selv gøre/hvad gør du for at være bæredygtig i hverdagen?</p>	<p>Er du pessimist eller optimist ift. klodens tilstand/nøgleudfordringer – og hvorfor?</p>	<p>Er ulighed godt eller dårligt?</p>
<p>Hvornår har du sidst gjort noget bæredygtigt?</p>	<p>Er det især de rige lande, der skal bidrage til en bæredygtig udvikling og en bedre verden?</p>	<p>Hvordan tænker du, at vores levevis i Danmark (fx forbrug, madvaner) kan påvirke den fattige verden?</p>	<p>Hvad kan have indflydelse på bæredygtig udvikling i forskellige lande – fx i forhold til uddannelse, sundhed, menneskerettigheder, miljø?</p>
<p>Hvordan og hvorfor er fordelingen af jordens ressourcer ulige fordelt?</p>	<p>Hvad er bæredygtig mad for dig?</p>	<p>Hvem sviner mest – er det de rigeste eller fattigste lande?</p>	<p>Hvem tænker du, er hårdest ramt af klimaforandringer?</p>
<p>Har du stødt på ulighed i Danmark eller et andet sted i verden? – Giv et par eksempler!</p>	<p>Er der nogle, der har et større ansvar end andre for verdens tilstand?</p>	<p>Hænger bæredygtighed og kvalitet i fødevarer sammen?</p>	<p>Er det dyrere at købe bæredygtigt?</p>
<p>Er lokale fødevarer bæredygtige?</p>	<p>På en skala fra 1 til 10: Hvor bæredygtig er du så?</p>	<p>Bekymrer du dig nogle gange om sult, fattigdom, krig eller andre udfordringer i verden? Hvorfor/hvorfor ikke?</p>	<p>Hvad tænker du om madspild?</p>
<p>Går du efter miljømærker, når du handler?</p>	<p>Hvilke fødevarer, tænker du, er mest bæredygtige?</p>	<p>Hvor vil du helst bo i verden og hvorfor?</p>	<p>Følger du jævnligt med i verdens problemer? Hvorfor/hvorfor ikke?</p>
<p>* Er kvinder mere bæredygtige end mænd?</p>	<p>* Tror du, at verden bliver bedre – er vi på vej i den rigtige retning?</p>	<p>* Er bæredygtighed en afgørende faktor for dine valg?</p>	<p>* Er børn/unge mere bæredygtige end voksne/ældre?</p>

# ØKOLOGISK FODAFTRYK (OPVARMNING)

## Bæredygtighedsindikator, sammenligning og perspektiv

### Indhold & Formål

Aktiviteten zoomer ind på begreberne: "Økologisk fodaftryk" og "Overshoot Day", sammenligner lande imellem, Kenya og Danmark. Det Økologiske fodaftryk er en international bæredygtighedsindikator/en metode, der kan gøre emnet bæredygtig udvikling mere konkret. Eleverne beregner deres eget fodaftryk og sammenligner fodaftryk mellem lande. Det sætter elevens eget og vores fodaftryk i Danmark i perspektiv og giver anledning til refleksioner og diskussioner om bl.a. eget forbrug, madens betydning, ulighed, bæredygtighed og verdensmål.

### Proces & Trin

- Introducer forløb/opgave og begreber: Økologisk fodaftryk og Overshoot Day (se noter i Powerpoint!).
- Bed eleverne gå sammen med en makker/parvis og uddel opgaven (bilag).
- Eleverne følger opgaven med vejledning undervejs:  
*Finder Økologiske fodaftryk i forskellige lande, finder en danskers og en kenyans fodaftryk, sammenligner Kenya med andre afrikanske lande og diskuterer forskelle og mulige årsager/forklaringer.  
Eleverne beregner deres personlige Økologiske fodaftryk, taler om detaljer og forklaringer.  
Eleverne diskuterer fordelingen af jordens ressourcer og hvordan vores levevis kan påvirke den fattige verden?*  
Tidsramme (fx 60 min.).
- Lav en fælles opsummering med resultater, refleksioner og perspektiver.

**Tjek links og test selv beregner, find dit eget Økologiske fodaftryk inden!**

**Tid:** 1,5 time

**Organisering:** Individuel, Parvis

**Materialer:** Print/del opgave til alle elever (bilag)

### Variation & Tip

Brug aktiviteten som afsæt for andre aktiviteter.

Udvid aktiviteten med mere dybde ift. Danmark/ Kenya (geografi, historie, kendt for, klima, nøgleudfordringer, landbrug, madkultur mv.).

### Bilag

Økologisk fodaftryk og Overshoot Day  
– Opgave.

# BILAG: ØKOLOGISK FODAFTRYK OG OVERSHOOT DAY

## – Opgave

### OPGAVE/PROCES

#### PARVIS

##### 1. Find Økologiske fodaftryk og Overshoot Day i forskellige lande og dele af verden her:

[https://data.footprintnetwork.org/?\\_ga=2.149514742.1761749147.1617633929-1205908959.1616956444#/](https://data.footprintnetwork.org/?_ga=2.149514742.1761749147.1617633929-1205908959.1616956444#/)

<https://www.overshootday.org/newsroom/country-overshoot-days/>

*Tjek også en danskers og en kenyansers fodaftryk, sammenlign Kenya med andre lande i Afrika!*

##### 2. Tal om forskelle og diskuter mulige årsager til forskellen i Økologisk fodaftryk mellem lande, fx. Danmark vs. Kenya!

<https://www.globalis.dk/Lande/danmark>

<https://www.globalis.dk/Lande/kenya>

#### INDIVIDUEL

##### 3. Beregn dit personlige “Økologiske fodaftryk” og find din “Overshoot Day” ved hjælp af denne beregner:

<https://www.footprintcalculator.org/>

*(Indstil sprog og besvar spørgsmål, indstil detaljer undervejs og se resultater til sidst – KLODER og OVERSHOOT DAY, samt detaljer, der giver et overblik over forskellige “poster” og hvor fodaftrykket kommer fra).*

#### PARVIS

##### 4. Sammenlign og diskuter jeres personlige fodaftryk!

##### 5. Tal om/diskuter:

– Hvad giver det af tanker om fordelingen af jordens ressourcer?

– Hvordan tænker I, at levevisen i verdens rigeste lande (fx forbrug, madvaner mv.) kan påvirke verdens fattigste lande?

**Vi samler resultater, opsummerer og afrunder i plenum!**



# STAND UP - HAND UP – PAIR UP

## Kort videndeling af film

### Indhold & Formål

Eleverne ser forskellige film individuelt/for sig selv og dernæst videndeler de alle film - resumé og overvejelser i mindre grupper og stående. Metoden motiverer, inkluderer alle elever til at dele viden om et forud bearbejdet eller undersøgt emne og aktiverer samtidig hele holdet fysisk i rummet. Kan anvendes til mere uformel videndeling i heterogene grupper på kortere tid.

### Proces & Trin

- Introducer forløb/proces.
- Uddel ét filmlink/opgave til alle elever (fordel film nr. 1, 2, 3 el. 4, så der er lige mange af hver). Hvis der er ulige antal, så lad nogle fungere som "tvillinger"/være 2 sammen i hele processen.
- Bed eleverne individuelt, om at se deres film et sted for sig selv (fx på mobil, pc) og bed dem evt. tage noter, da de efterfølgende skal dele/give et resumé af filmen. Sæt tidsramme (fx 20 min.).
- Eleverne vender tilbage, når tiden er gået. Bed alle elever stå op og markere med deres hånd/fingre, om de er film 1, 2, 3 el. 4 og skal nu finde sammen/samle sig i rummet i nye grupper (en 1'er, 2'er, 3'er og 4'er finder sammen).
- Eleverne videndeler i gruppen film/resumé - ordet rundt til film 1, 2, 3 og 4. Dette foregår stående. Sæt tidsramme (fx 10 min. i alt).
- Afrund med fælles opsummering - overvejelser ift. refleksionsspørgsmål og uddybning.

**Tid:** 45 minutter

**Organisering:** Individuel, Gruppe, Hold

**Materialer:** Klip/print opgave til alle elever (bilag)

### Variation & Tip

Refleksionsspørgsmål ift. filmene:  
Hvad var det mest interessante?  
Hvordan kommer bæredygtighed ind (jf evt. forskellige former for bæredygtighed)?  
Hvilke spørgsmål rejser sig ift. filmen?

### Bilag

Stand up – Hand up – Pair up, Filmlink og opgave.

# BILAG: STAND UP - HAND UP – PAIR UP

– Filmlink og opgave

## Film: Kamelmælk

<https://vimeo.com/723416842>



Se filmen (tag evt. noter undervejs).

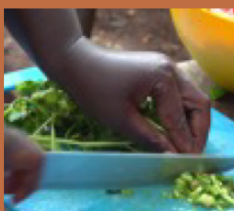
Gør klar til at give et resumé af filmen/casen i en gruppe.

(Overvej følgende inden:  
Hvad var det mest interessante?  
Hvordan kommer bæredygtighed ind ift. casen/kamelmælk?)



## Film: Chiafrø – sort guld

<https://vimeo.com/726756300>



Se filmen (tag evt. noter undervejs).

Gør klar til at give et resumé af filmen/casen i en gruppe.

(Overvej følgende inden: Hvad var det mest interessante?  
Hvordan kommer bæredygtighed ind ift. casen/Hverdagsmad uden spild?)



## Film: Hverdagsmad uden spild

<https://vimeo.com/726737693>



Se filmen (tag evt. noter undervejs).

Gør klar til at give et resumé af filmen/casen i en gruppe.

(Overvej følgende inden:  
Hvad var det mest interessante?  
Hvordan kommer bæredygtighed ind ift. casen/chiafrø?)



## Film: Twisted Leaf

<https://vimeo.com/728797727>



Se filmen (tag evt. noter undervejs).

Gør klar til at give et resumé af filmen/casen i en gruppe.

(Overvej følgende inden:  
Hvad var det mest interessante?  
Hvordan kommer bæredygtighed ind ift. casen/Twisted Leaf?)

# EKSPERTPUSLESPIL

## Kort videndeling af film og refleksioner

### Indhold & Formål

Aktivitet, der giver mulighed for at få overblik over en større mængde stof og på forholdsvis kort tid gå fra videntilegnelse, bearbejdning og formidling/videndeling i grupper. Formålet er at involvere alle elever i processen, således at hver elev bidrager som "ekspert" i dele af stoffet (her en film, indhold og temaer). Metoden skaber tryk i den samarbejdende forberedelse og bearbejdning forud for videndeling.

### Proces & Trin

- Introducer forløb/proces.
- Inddel holdet i basisgrupper af 4 og alle elever får udleveret opgaven (bilag), hvor der fremgår 4 forskellige film med tilhørende arbejdsopgaver.
- Bed eleverne fordele numrene/film 1-4 mellem sig og markerer det på opgaven! (Hvis der er enkelte grupper med 5, går 2 sammen om samme opgave/film).
- Dernæst samles alle nu i nye "ekspertgrupper", så alle 1'ere, 2'ere osv. går sammen (gerne forskellige steder) – ser filmen sammen, tager noter, taler om indhold, problemstillinger og sammenhæng til bæredygtighed jf. samtale-spørgsmål. Alle elever gør sig også klar på at kunne give et resumé af film og samtale. Sæt tidsramme (fx 60 min.).

#### Samtalespørgsmål:

*Hvad handler filmen om?*

*Hvad var det mest interessante i filmen?*

*Hvilke problemstillinger rejser sig i forhold til filmen/casen?*

*Hvordan kommer bæredygtighed ind i forhold til filmen/casen?*

*Hvad kan vi eventuelt lære af filmen/casen i en mere dansk sammenhæng?*

- Alle elever vender herefter tilbage til deres oprindelige basisgrupper, hvor de på skift videndeler deres film og samtaler jf. spørgsmål (fx 5 min. pr. elev).
- Lav efterfølgende en fælles opsummering i plenum - opsummering på samtalespørgsmål, jeg hørte..., uopklarede spørgsmål mv.

**Tid:** 1,5 time

**Organisering:** Gruppe

**Materialer:** Print/del opgave til alle elever (bilag)

### Variation & Tip

Du kan altid supplere film med uddybende artikler afhængig af tid og målgruppe.

Brug "Teamrokade", hvor en gruppe får samme film, efterfølgende rotation til nye mix-grupper og videndeling.

### Bilag

Ekspertpuslespil - Elevopgave og arbejds-spørgsmål.





# BILAG: EKSPERTPUSLESPIL

– Elevopgave og arbejdsopgørelse

## OPGAVE/PROCES

### I basisgruppen

1. Fordel filmene 1, 2, 3 og 4 mellem jer i en basisgruppe.

**NR. 1 FILM: Kamelmælk**



**NR. 2 FILM: Chiafrø – sort guld**



**NR. 3 FILM: Hverdagsmad uden spild**



**NR. 4 FILM: Twisted Leaves**



### SKIFT GRUPPE (find sammen i ekspertgrupper)

#### I ekspertgruppen

1. Find sammen med din "ekspertgruppe" (dem som har samme film som dig på holdet!).
2. Gå for jer selv og se filmen sammen og tag evt. notater undervejs i filmen!
3. Tal efterfølgende i samme gruppe om følgende:

*Hvad handler filmen om?*

*Hvad var det mest interessante i filmen?*

*Hvilke problemstillinger rejser sig i forhold til filmen/casen?*

*Hvordan kommer bæredygtighed ind i forhold til filmen/casen?*

*Hvad kan vi eventuelt lære af filmen/casen i en mere dansk sammenhæng?*

I har \_\_\_\_\_ min. til at se film og til samtale i "ekspertgruppen", inden alle vender tilbage til basisgruppen.

### SKIFT GRUPPE (vend tilbage til basisgruppen)

#### I basisgruppen

1. Giv på skift et resumé af hver jeres film og det væsentligste fra samtalen i "ekspertgruppen"! (Ros hinanden undervejs!)

I har \_\_\_\_\_ min. til at videndele.

**Vi opsummerer og afrunder i plenum!**

Brug  
fx "Ordet rundt",  
så alle får mulighed  
for at byde ind i  
samtalen!



# PEOPLE, PLANET, PEOPLE

## Kortlægning af flere bæredygtighedsformer

### Indhold & Formål

Til at guide virksomheder og organisationer med at udvikle sig i en mere bæredygtig retning, har FN udviklet begrebet "the Triple Bottom Line" (Den tredobbelte bundlinje), der knytter sig til både den miljømæssige, den økonomiske og den sociale bæredygtighed. I det holistiske bæredygtighedsbegreb må man forholde sig til alle tre bundlinjer, der populært sagt omhandler forholdet mellem "People, Planet og Profit". I aktiviteten bringer eleverne den viden, de netop har fået fra en film/case, i spil og sætter det i en bred bæredygtighedskontekst, hvor de forholder sig til de tre bundlinjer og redegør for sammenhænge.

### Proces & Trin

- Introducer forløb/proces og "Den tredobbelte bundlinje".
- Del holdet i grupper af 3-4 elever og tildel grupperne en film og link til, så alle film er repræsenteret mindst 1 gang.
- Uddel opgaven til alle grupper, introducer og giv gerne eksempel ift. figuren - People, Planet, Profit.
- I grupper ser eleverne deres film. Det kan efterfølgende være en god idé, at de starter med at tømme hovedet for information i forhold til film/case.
- Grupperne skal nu forsøge at kortlægge, hvordan filmen/casen forholder sig til de tre bundlinjer: People, Planet og Profit. De kan med fordel bruge internettet for at finde informationer. Hjælp grupperne med links afhængig af case. Sæt tidsramme (fx 1 time).
- Når de er nået hele vejen rundt om de forskellige bæredygtighedsaspekter og har udfyldt figuren, præsenterer/vindeler grupperne deres film og figurer (i plenum eller evt. for en anden gruppe med et andet udgangspunkt/film).
- Lav en opfølgning i plenum - tal om:

**Hvor er balancen bedst mellem de tre P'er?**

**Er der nogle film/cases, som overvejende lever op til et P eller to P'er?**

**Hvilken case er samlet set den mest og mindst bæredygtige?**

(Hæng evt. elevernes figurer op på væggen og saml jer omkring!)

**Tid:** 1,5 – 2 timer

**Organisering:** Gruppe

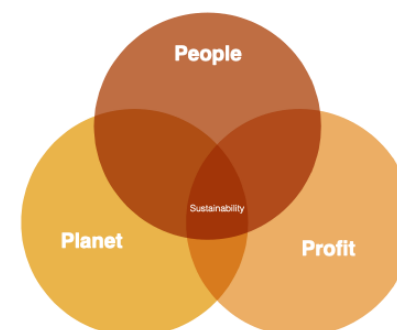
**Materialer:** Print opgave til grupper (bilag)

### Variation & Tip

Afhængig af tid - spring gruppepræsentationer over og gå direkte til en fælles præsentation og opfølgning i plenum.

### Bilag

People – Planet – Profit



# BILAG: PEOPLE – PLANET – PROFIT

## OPGAVE/PROCES

### GRUPPE

1. Se filmen \_\_\_\_\_ sammen i gruppen!

2. Tøm hovedet ift. film/case!

– Hvad har I set?, hvad kan I huske?, hvad var det mest interessante?

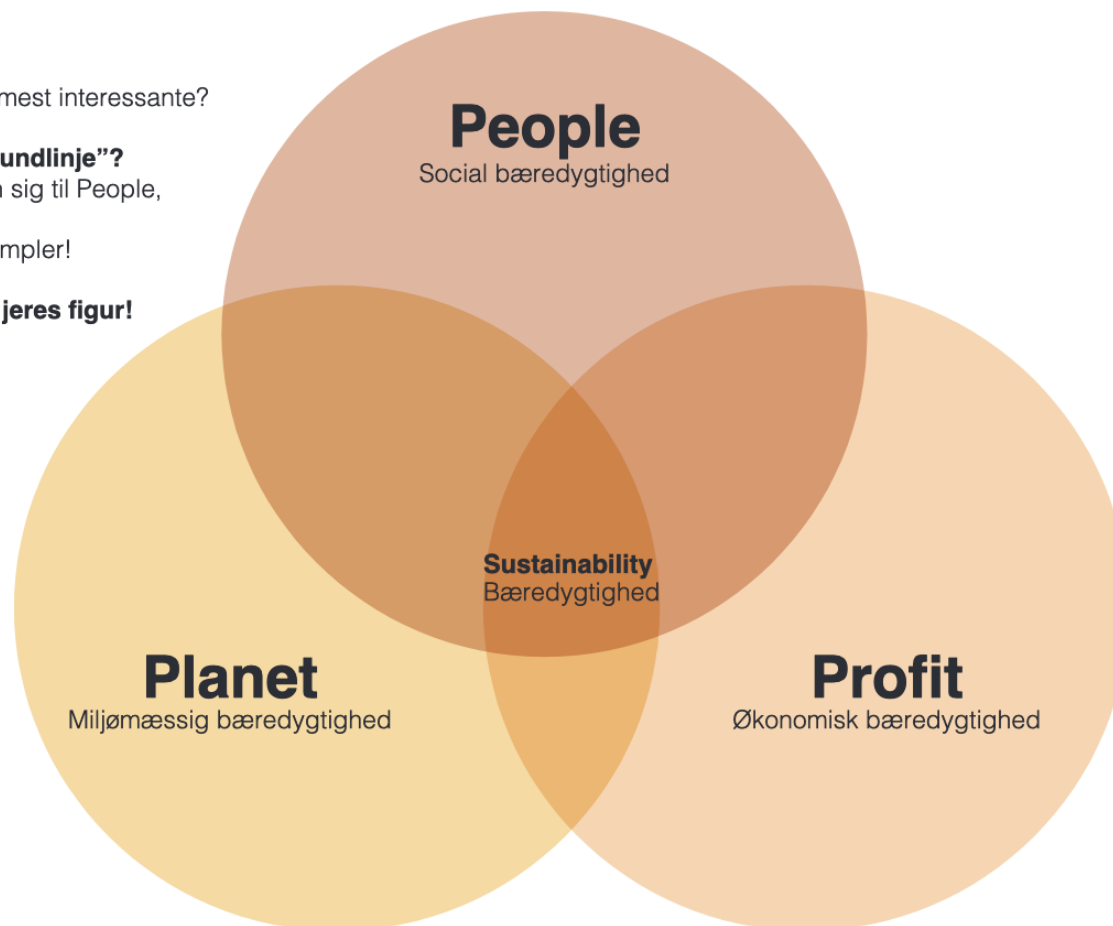
3. Kortlæg casen i forhold til “Den tredobbelte bundlinje”?

– Hvordan kan casen skabe værdi ift./forholder den sig til People, Planet og Profit?

– Udfyld figuren med konkrete og uddybende eksempler!

4. Gør jer klar til at kunne præsentere/videndele jeres figur!

Vi opsummerer og afrunder i plenum!



# EKSPERTKARRUSEL

## Fordybelse, videndeling og præsentation

### Indhold & Formål

Denne aktivitet er et alternativ til traditionel videndeling og præsentation. I en Ekspertkarrusel udnyttes tiden mere effektivt ved hjælp af en matrix. Metoden sikrer, at alle emner (her film/cases) bliver videndelt og at alle elever involveres i præsentationen/får lige meget præsentationstid. Metoden skaber tryk for mange, da præsentationerne foregår mere uformelt i mindre grupper. Fordybelsesgrad og taksonomisk niveau vil afhænge af tiden, der afsættes til forberedelse i grupper og typen af vejledende arbejdsspørgsmål. Strukturen kan virke kompleks, men har man først prøvet, så slipper man den ikke igen!

### Proces & Trin

#### Del 1

- Introducer tydeligt aktivitet og proces og forklar også fordelene ved strukturen.
- Inddel eleverne i 4 grupper, som hver skal repræsentere en af de 4 film. NB! Der skal minimum være 4 elever i hver gruppe, men der kan godt være flere (dette er vigtigt i forhold til efterfølgende videndeling).
- Uddel opgave (bilag - vejledning, arbejdsspørgsmål) og fordel en film/case til hver gruppe. Grupperne skal i fællesskab se deres film, tage noter, tale om film, opklare spørgsmål jf. arbejdsspørgsmål. Tidsramme (fx 2 timer).
- Dernæst skal gruppen sammen lave en planche/Mega Post-it (el. andet visuelt fysisk produkt) om film, indhold, emner mv. Hav Mega Post-it/stort karton og tusser klar! Eleverne forbereder sig også på at præsentere deres case individuelt på ca. 5-6 min. i nye mix-grupper. Tidsramme (fx 1 time).

*Når tiden er gået, og eleverne er færdige med deres forberedelser, skal plancher, film/cases videndesles - dette foregår i en "karrusel":*

#### Del 2

- Hæng gruppernes plancher op forskellige steder i lokalet, med god afstand (evt. i rummets hjørner).
- Dan tydeligt nye mix-grupper ved hver planche – fx ved først at bede alle 1'ere/kamelælk rejse sig og fordele sig ved de forskellige plancher, alle 2'ere/Chiafrø rejse sig og fordele sig etc. NB! Der skal nu være mindst en repræsentant fra hver film ved hver planche. (Hvis der er to fra en film nogle steder, er de sammen om præsentation, hvilket kan være aftalt på forhånd i grupper med 5 el. 6).
- Gør klar til 1. præsentationsrunde, som foregår samtidigt ved alle plancher. Gør tydeligt, at det KUN er den/de elever, der står over for egen planche, der præsenterer! Styr tiden med en visuel timer, så alle kan følge med (fx 5 eller 6 min. til præsentation).
- Når tiden er gået, roser grupperne, den/dem, der har præsenteret og alle grupper roterer med uret til næste planche/hjørne.

**Tid:** 3-4 timer

**Organisering:** Gruppe, Hold

**Materialer:** Print opgave til grupper (bilag), Mega Post-it, tusser, sakse

### Variation & Tip

Inddel eleverne i film-/ekspertgrupper gangen før, så de kan se deres film som "lektie" til dagen.

Brug vejledende arbejdsspørgsmål som en mere traditionel opgave og videndeling af film/cases på anden vis! (Udvidede arbejdsspørgsmål findes i aktiviteter under de enkelte film).

### Bilag

Ekspertkarrusel – Vejledning til grupper  
– Proces og arbejdsspørgsmål.

- Evaluer/juster tiden og sæt den 2. præsentationsrunde i gang.
- Strukturen fortsætter på sammen vis til alle har været rundt ved alle plancher og alle har præsenteret.
- Lav en fælles opsummering med ros, kommentarer og evaluering.

# BILAG: EKSPERTKARUSSEL

## – Vejledning til grupper – Proces og arbejdsspørgsmål

### OPGAVE/PROCES

I har i alt \_\_\_\_\_ timer til forberedelse og udarbejdelse af planche!

#### GRUPPE

1. Se filmen \_\_\_\_\_ sammen i gruppen - tag gerne noter undervejs!
2. Tal om film/case - handling, indhold, problemstillinger, sammenhæng til bæredygtighed og verdensmål, hvilke spørgsmål rejser sig ift. casen?
3. Undersøg spørgsmål og detaljer nærmere - (se arbejdsspørgsmål nedenfor!).
4. Lav i fællesskab en planche/Mega Post-it (med både tekst og billeder), som I kan præsentere ud fra senere!
5. Forbered jer alle til at kunne præsentere jeres film/case og viden om emnet ud fra jeres planche.

NB! Præsentationerne foregår i en "Ekspertkarusel" i nye mix-grupper, hvor du præsenterer individuelt på ca. 5-6 min.

#### Se film: Kamelmælk

##### Arbejdsspørgsmål til Kamelmælk, fx:

Hvad handler filmen/casen om?

Hvad var det mest interessante?

Hvilke problemstillinger rejser sig ift. filmen/casen?

Hvilke spørgsmål vil vi gerne have svar på ift. casen og kamelmælk?

Hvad vil vi gerne undersøge nærmere?

**Hvor og hvordan kommer bæredygtigheden ind ift. filmen/casen?** (kom med eksempler)

Hvilke verdensmål og evt. delmål relaterer filmen/casen sig mest til og hvordan?

<https://www.verdensmaalene.dk/maal>



#### Se film: Hverdagsmad uden spild

##### Arbejdsspørgsmål til Hverdagsmad, fx:

Hvad handler filmen/casen om?

Hvad var det mest interessante?

Hvilke problemstillinger rejser sig ift. filmen/casen?

Hvilke spørgsmål vil vi gerne have svar på ift. casen og emner som fx: Mad med få ressourcer, lokale fødevarer og madspild?

Hvad vil vi gerne undersøge nærmere?

**Hvor og hvordan kommer bæredygtigheden ind ift. filmen/casen?** (kom med eksempler)

Hvilke verdensmål og evt. delmål relaterer filmen/casen sig mest til og hvordan?

<https://www.verdensmaalene.dk/maal>



#### Se film: Chiafrø – sort guld

##### Arbejdsspørgsmål til Chiafrø, fx:

Hvad handler filmen/casen om?

Hvad var det mest interessante?

Hvilke problemstillinger og løsninger rejser sig ift. filmen/casen?

Hvilke spørgsmål vil vi gerne have svar på ift. casen og chiafrø?

Hvad vil vi gerne undersøge nærmere?

**Hvor og hvordan kommer bæredygtigheden ind ift. filmen/casen?** (kom med eksempler)

Hvilke verdensmål og evt. delmål relaterer filmen/casen sig mest til og hvordan?

<https://www.verdensmaalene.dk/maal>



#### Se film: Twisted Leaf

##### Arbejdsspørgsmål til Twisted Leaf, fx:

Hvad handler filmen/casen om?

Hvad var det mest interessante?

Hvilke problemstillinger rejser sig ift. filmen/casen?

Hvilke spørgsmål vil vi gerne have svar på ift. casen og Twisted Leaf?

Hvad vil vi gerne undersøge nærmere?

**Hvor og hvordan kommer bæredygtigheden ind ift. filmen/casen?** (kom med eksempler)

Hvilke verdensmål og evt. delmål relaterer filmen/casen sig mest til og hvordan?

<https://www.verdensmaalene.dk/maal>

