

MAD & VERDENSMÅL I AFRIKA

Inspiration til aktiviteter: **KAMELMÆLK**

 **Film: Kamelmælk**
klik her ↑



Aktiviteter

1. MØDE PÅ MIDTEN
2. ORDET RUNDT/ARBEJDSPØRGSMÅL
3. FANG DIN LÆRING & FÅ SVAR

Links til mere om kamelmælk/understøtning til aktiviteter:

<https://globalnyt.dk/langtidsholdbar-kamelmaelk-skal-redde-menneskeliv/>

<https://livsstil.tv2.dk/mad/2016-06-06-er-kamelmaelk-det-nye-superfood-nu-faas-det-i-danmark>

<https://verdensbedstefodevarer.dk/vores-blog/dansk-kamelmaelksforsker-send-flere-penge/>

<https://bedrelivsstil.dk/egenskaber-fordele-ved-kamelmaelk/>

<https://sund-forskning.dk/artikler/den-sunde-kamelmaelk-fra-dromedarer/>

<https://www.euroman.dk/gastro/sund-velsmagende-og-eksotisk-kamelmaelk-kan-blive-danskernes-naste-vidundermad>



MØDE PÅ MIDTEN

Case, bæredygtighed og verdensmål

Indhold & Formål

Aktiviteten kan anvendes som alternativ brainstorm i forhold til at sætte ord på filmens indhold, temaer og sammenhæng til bæredygtighed og verdensmål. Metoden har indbygget, at eleverne undervejs diskuterer og når til en vis enighed. Møde på midten er også velegnet til udvælgelse/indkredsning af det væsentligste ift. et emne. Aktiviteten forudsætter introduktion til begrebet "Bæredygtighed" og introduktion til verdensmålene.

Proces & Trin

Del 1:

- Introducer forløb/proces.
- Se i fællesskab filmen: Kamelmælk
- Inddel holdet i grupper af 4 (evt. 3 el. 5 i nogle) og uddel en Mega Post-it/stort karton til alle grupper. Et gruppe-medlem optegner individuelle skrivefelter og et stort fælles felt i midten (se illustration!). Alle skriver i deres eget felt så mange tanker, refleksioner og eksempler som muligt på: Hvor og hvordan kommer bæredygtighed ind i filmen/casen? (individuel brainstorm). Sæt tidsramme (fx 5 minutter).
- Når tiden er gået, starter alle grupper herefter en "Ordet rundt", hvor hver elev fremlægger/forklarer et eksempel og gruppen debatterer efter hvert eksempel. Hvis gruppen er enige om, at eksemplet er godt, skriver de eksemplet i det fælles felt i midten. Der fortsættes med eksempler på skift i "Ordet rundt". Sæt tidsramme (fx 20 minutter).

Del 2:

- Grupperne ser herefter på 'midten' og forsøger nu at undersøge, identificere og indkredse 2-3 verdensmål og herunder konkrete delmål, der matcher bedst deres bæredygtighedseksempler. Gruppen skriver verdensmål og de enkelte delmål og tilføjer disse omkring 'midten' (brug evt. små Post-it). Sæt en tidsramme (fx 30 min.). Vejled grupperne efter behov ift. kobling til verdensmål og links (se Introduktionsmateriale).

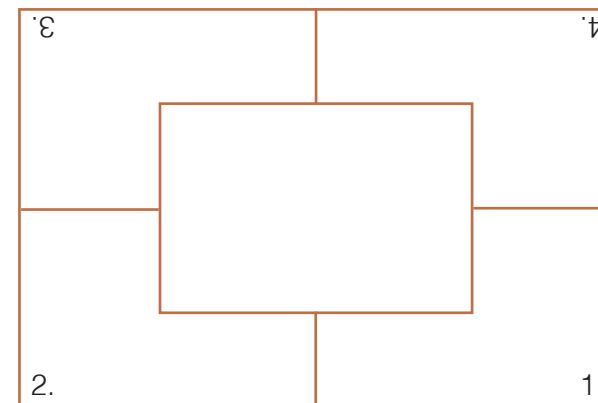
Del 3:

- Hæng gruppernes "Møde på midten" op og lad hver gruppe præsentere, hvad de er nået frem til er gode eksempler på bæredygtighed fra filmen/casen, samt hvilke verdensmål/delmål, de har fundet frem til bedst matcher og hvordan.
- Lav en fælles opsummering og afrunding ift. film/case, elevernes eksempler og kobling til verdensmål, hvilke eksempler og verdensmål er i spil?

Tid: 1,5 time

Organisering: Gruppe, Hold

Materialer: Mega Post-it, tusser, små Post-it



Variation & Tip

Print evt. verdensmål og delmål i sæt til alle grupper: [Klik her for link](#)

Saml og sorter de små Post-it til sidst og se om grupperne har indkredset de samme verdensmål.

Afkort aktiviteten og undlad del 2 afhængig af tid og målgruppe.

Bilag

Ingen!

ORDET RUNDT/ARBEJDSSPØRGSMÅL

Find svar og del

Indhold & Formål

Aktiviteten giver mulighed for, at eleverne kan fordybe sig i forskellige emner, der relaterer sig til filmen/casen og kamelmælk. Alle elever har et ansvar og der er behov for alle, når eleverne skal videndele deres diskussioner og besvarelser fra et samarbejde.

Proces & Trin

- Introducer forløb/proces.
- Se i fællesskab filmen: Kamelmælk.
- Inddel holdet i 4 arbejdsgrupper og uddel et sæt forskellige arbejdsspørgsmål (1, 2, 3 el. 4 jf. bilag) til hver gruppe.
- Gruppen taler om filmen, diskuterer og undersøger/besvarer spørgsmål. Alle tager noter, da de skal dele deres svar mv. senere i nye grupper. Sæt tidsramme (fx. 1 time el. juster efter behov). Alle i gruppen gør sig klar til at kunne fortælle om deres diskussioner/svar fra gruppen!
- Når tiden er gået dannes tydeligt nye mix-grupper, så eleverne finder sammen med/samler sig i grupper, hvor der er repræsenteret en 1'er, 2'er, 3'er og 4'er).
- Brug "Ordet rundt", hvor eleverne i mix-gruppen skiftes til at fremlægge deres diskussioner og besvarelser fra arbejdsgruppen. Gruppen roser den, der har fremlagt og spørger evt. nysgerrigt ind til detaljer. Sæt tidsramme (fx. 30 min. i alt).
- Gruppen samler deres svære eller uopklarede spørgsmål!
- Afrund aktiviteten i plenum ift. eventuelt fraserterede/uafklarede spørgsmål, uddybning, feedback mv.

Tid: 1,5 time

Organisering: Individuel, Hold

Materialer: Print/klip, fordel arbejdsspørgsmål (bilag)

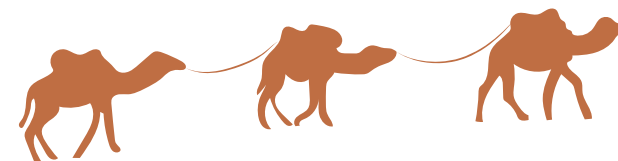
Variation & Tip

Hjælp og vejled eleverne med links (se "Introduktion" - LINKS!).

Prioriter i spørgsmål, saml og lad alle få samme sæt af spørgsmål, hvor eleverne i grupper deler svar i "Ordet rundt".

Bilag

Arbejdsspørgsmål til gruppe 1-4.



BILAG: ARBEJDSSPØRGSMÅL TIL GRUPPE 1-4

Gruppe 1

- Hvad er forskellen på en kamel og en dromedar?
- Hvor i verden er kamelmælk udbredt?
- Hvilke initiativer har der været for at introducere kamelmælk i Danmark?
- Kan du købe/skaffe kamelmælk i Danmark i dag?
- Kan kamelmælken bruges til andet end mælk?
- Er kamelmælk et realistisk mælke-alternativ i en dansk sammenhæng?

Gruppe 3

- Hvilke ernærings- og sundhedsmæssige fordele fremhæves ved kamelmælk?
- Hvordan er kamelmælken nærings sammensætning?
- Hvordan er kamelmælken anderledes end komælk? (fx. smag, ernæringsmæssigt mv.)
- Hvad er et andelsmejeri og kender vi det fra Danmark?
- Hvordan er arbejdsfordelingen omkring kamelmælkeproduktionen?
- Hvorfor er det kun kvinder, der arbejder på mejeriet?



Gruppe 2

- Hvad sker der med kamelmælken efter den er malket?
- Hvorfor er det bedre med kameler end fx. kvæg i tørkeramte områder?
- Hvordan kan klimaforandringerne påvirke fødevareproduktion og fødevareforsyning?
- Hvilken betydning har kamelmælken for den lokale befolkning i området?
- Hvordan kan fødevareforsyningen være en udfordring i et tropisk klima og i lande med dårlig infrastruktur (veje)?

Gruppe 4

- Hvor og hvordan kommer bæredygtigheden ind ift. filmen/casen?
- Hvordan kan historien om kamelmælk/casen være med til at skabe positiv forandring (socialt, miljømæssigt, økonomisk)?
- Hvilke verdensmål og evt. delmål relaterer filmen/casen sig mest til og hvordan?
- Er kamelmælk et bæredygtigt alternativ til komælk i dansk sammenhæng?

FANG DIN LÆRING & FÅ SVAR

Find svar og del

Indhold & Formål

Som udgangspunkt en repetitionsøvelse ift. viden om et emne (her film/case). Formålet er, at eleverne repeterer, reflekterer på kendt stof og bliver opmærksomme på egen læring. Øvelsen kan for læreren anvendes til en umiddelbar evaluering af elevernes læring og af hvad, de gerne vil vide mere om. Aktiviteten kan udvides, så eleverne bliver nysgerrige på uddybning, idet de samarbejder om at finde svar på egne formulerede spørgsmål til emnet.

Proces & Trin

- Introducer forløb/proces.
- Se i fællesskab filmen: Kamelmælk
- Uddel "Fang din læring" til alle elever, så de individuelt kan udfylde skemaet - den individuelle del. Tidsramme (fx 5 min.).
- Fortsæt aktiviteten, hvor eleverne går sammen parvis, udvælger og formulerer 2-3 gode spørgsmål, som de gerne vil have svar på, eller gerne vil have uddybet (fx 5 min.).
- Lad et par bytte spørgsmål med et andet par og giv tid til, at de kan finde svar på hinandens spørgsmål (fx 20 min.).
- Når tiden er gået, går parrene sammen og videndeler deres svar på spørgsmål for hinanden (fx 10 min. i alt til dette).
- Afrund aktiviteten i plenum ift. fornemmelse for læring, fortsat uafklarede spørgsmål, uddybning, feedback mv.

Tid: 10 eller 45 minutter

Organisering: Individuel, Parvis

Materialer: Print X antal: "Fang din læring" (bilag)

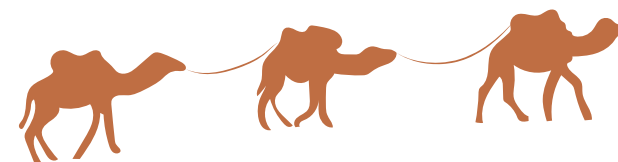
Variation & Tip

Afkort aktiviteten ved kun en individuel del og indsaml evt. skemaer ift. læringsudbytte, samt saml "Jeg vil gerne have svar på" til en fælles liste med arbejdsspørgsmål.

Se vejledende arbejdsspørgsmål til film/case i aktiviteten: "Ordet rundt".

Bilag

Fang din læring.



BILAG: FANG DIN LÆRING

Det mest interessante var ... (INDIVIDUEL)

Jeg ved nu dette om ... (INDIVIDUEL)

Jeg vil gerne vide mere om/have uddybet ... (INDIVIDUEL)

Formuler 2-3 spørgsmål, som du/gerne vil have svar på ... (PARVIS)

1.

2.

3.